

T.C.
KESTEL KAYMAKAMLIĐI
VANI MEHMET ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



T.C.
KESTEL KAYMAKAMLIĐI
VANI MEHMET ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

BURSA-2019

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimin ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kaimiş canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Can, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Elmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-İğram,
Her cerihamdan, İlahi, boğanıp kanlı yaşam,
Fıktır ruh- mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olusun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERİSOY



**Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.**

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmeliktir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bediahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussat bir mahiyette hazırlanmış olabilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zate vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitilli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtap olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

“ Bizim dinimiz en makul ve en tabii dindir. Ve ancak bundan dolayıdır ki son din olmuştur. Bir dinin tabii olabilmesi için akla, fenne, ilme, mantığa uygun düşmesi gereklidir. Bizim dinimiz bunlara tamamen uygun düşer.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

K. Atatürk



2071' E DOĞRU

Millet olarak uzun bir etkisizlikten sonra milli tarihimizin dönüm noktalarına atfen tamamen devlet politikamıza dönüşen 2023, 2053 ve 2071 tarihlerinin medeniyet vizyonu şeklinde önümüzde durması Türk Milletinin vicdanında inanılmaz bir heyecan yarattı. Tarihte insanlığa medeniyet perspektifinde büyük miraslar bırakan bu milletin çocuklarına tabir-i caizse bu kadar tatil biraz fazla oldu. Bu topraklardan başlayarak yeryüzüne yeniden diriliş muştusu olacak 2023 hedeflerinin arifesinde hazırladığımız stratejik planımız, kurumsal olarak şüphesiz bizim en önemli yol haritamız olacaktır.

İşimizin eğitim-öğretim olması hasebiyle stratejik planımızın merkezi elbette ki insan odaklı oldu. Bu durum “insanı yaşat ki, devlet yaşasın” anlayışının kalplere düşen yegane ilham kaynağımızdı. Hazırlamış olduğumuz bu stratejik plan; bizi rüzgarın önündeki yaprak olma bedbahtlığından azledecek, iki günü bir gününe eşit olan kaybetmiştir zilletini kesinlikle bertaraf edecek, kurumsal olarak yepyeni ufuklara yelken açmamızı sağlayacak, yakın geleceğimizin en büyük “Kızıl Elma” sı haline dönüştürdüğümüz 2023 vizyonuna ulaşmada bize adeta geceyi ışıklarıyla dağıtıp gündüzü müjdeleyen güneş gibi olacaktır.

Planımız ontolojik olarak insanın varlık sahnesinde en önemli aktör olmasıyla başlayan ve çağımızın da olmazsa olmazlarından sayılan; özgürlük, özgünlük, adalet, yenilikçi, objektiflik, merhamet, dürüstlük, şeffaflık ve nihayetinde “yaratılanı yaratandan ötürü hoş görme” nin sınırsız hazzını hissedecek manevi bir atmosferin ev sahipliğini yapacak özellikte mütalaa etmekteyiz. Bu manevi terakki kurumsal olarak bizi, İmam Hatiplerin kurucu mihmandarı hocaların hocası olan merhum Celalettin ÖKTEN’ in: ” Asrın ihtiyaçlarını müdrük, doğuyu ve batıyı iyi bilen münevver, dindar görüneceğim diye mutaassıp olmayan, aydın desinler diye de dinden taviz vermeyen, tavizsiz fakat müsamahakâr bir gençlik “ sözüyle hemhal oldurması en büyük temennimizdir.

Bu amaçlara ulaşabilme adına insanı merkeze almış bir anlayışın ürünü olarak kurumumuzun dışında kalan önemli paydaşlarımızı da asla unutmayağız. İnsaf ve vicdan muvacehesinde paydaşlarımızın fikirlerini ünlü Alman Düşünür Goethe’nin” Konuşmak bir ihtiyaç ise, dinlemek bir sanattır” sözünü ilke edinerek yarınlar için çok güçlü şekilde kendimizi hazırlayacağız.

2019-2023 Okulumuzun stratejik planını hazırlamada ciddi emekleri geçen tüm mesai arkadaşlarıma ve daima kendilerinin varlığı bizler için güven limanı olarak düşündüğümüz her bir paydaş grubumuza katkılarından dolayı en kalbi teşekkürlerimi sunuyorum.

Şerif KURT
Okul Müdürü

İçindekiler

<i>Sunuş</i>	3
<i>İçindekiler</i>	4
<i>BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</i>	5
<i>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</i>	6
Okulun Kısa Tanıtımı	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	16
Gelişim ve Sorun Alanları.....	19
<i>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</i>	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
<i>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</i>	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
<i>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</i>	35

BÖLÜM I

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Eki- binin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmış- tır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şerif KURT	Okul Müdürü	Gökhan GÜNAY	Müd.Yrd.
Mehmet ESER	Müdür Yrd.	Ali Fuat ŞAHİN	Öğretmen
Mustafa Cahit KILIÇ	Öğretmen	Bayram GÖKAY	Öğretmen
Ömer BAYIR	OAB Başkanı	Yüksel AKBAŞ	Öğretmen
Hasan SİVSİN	OAB Yön. Kur. Üyesi	Yunus BAL	Veli
Hayati KALKAN	OAB Yön. Kur. Üyesi	Ayhan AKBULUT	Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

İlçemiz Kestel’de hali hazırdaki ismi Kestel Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olan ve 2012-2013 eğitim-öğretim yılında hizmete açılan Kestel İmam Hatip Lisesi talebe cevap veremeyince Kestel İmam Hatip Lisesi Yaptırma ve Yaşatma Derneği tarafından ikinci bir İmam Hatip Lisesi inşaatına Kasım-2014 ayında başlanmış olup, söz konusu bina dokuz ay gibi kısa bir sürede yapımı tamamlanarak Eylül-2015 ayında hizmete hazır hale gelmiştir. Okulumuzun arsası Kestel Belediyesi tarafından tahsis edilmiş edilmiştir. Okulumuz, 28/09/2015 tarihinde başladığı eğitim-öğretim hayatının 1.yılında olup, **2.300.000.00 (İki Milyon Üç Yüz Bin) TL**’ye mal olan yeni binasında hizmete devam etmektedir. Okulumuza 2016 – 2017 Eğitim Öğretim Yılından itibaren 55 kişilik bir pansiyon tahsis edilmiştir. Okulumuz pansiyonu öğrencilerimize sıcak bir yuva ortamı sunmaktadır.

Okulumuzun ortaokul kısmında 332 , lise kısmında 296 ve mesleki açık öğretim lisesi kısmında ise 40 öğrenci bulunmaktadır.

Okul binamız Zemin+4 katlı olup, doğalgazlı ısıtma sistemi mevcuttur. 24 derslikli planına uygun olarak 24 sınıfta eğitim öğretim yapılmaktadır.

Okulumuz 1 müdür, 1 müdür baş yardımcısı 4 müdür yardımcısı, 39 öğretmen, 1 memur, 5 yardımcı personel ve 1 tane güvenlik personeli ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz gerek akademik gerekse sosyal,kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde il ve ilçe düzeyinde bir çok başarılar elde etmektedir.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA			İlçesi: KESTEL		
Adres:	Yeni Mah. Yavuz Sultan Selim Cad.No: 25		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/cXupEobzTJ32	
Telefon Numarası:	(224) 372 85 62		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	760608@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	vanimehmetanadolu-ihl@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	760608		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.2015			Toplam Çalışan Sayısı	50	
Öğrenci Sayısı:	Kız	----	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	628		Erkek	28
	Toplam	628		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	----		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	250 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	----	5
Sınıf Öğretmeni	----	----	----
Branş Öğretmeni	23	13	36
Rehber Öğretmen	----	1	1
İdari Personel	1	----	1
Yardımcı Personel	3	3	6
Güvenlik Personeli	1	----	1
Toplam Çalışan Sayıları	33	17	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1104	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	1000	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000	Uygulama Mescidi	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	5000	Arşiv	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	----	Depo	X	
Kantin (m2)	40	Yemekhane	x	
Tuvalet Sayısı	40			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5	0	76	76	9	0	90	90
6	0	63	63	10	0	52	52
7	0	84	84	11	0	70	70
8	0	109	109	12	0	84	84
Toplam	0	332	332	Toplam	0	296	296

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL 16 Mbit ve Üzeri

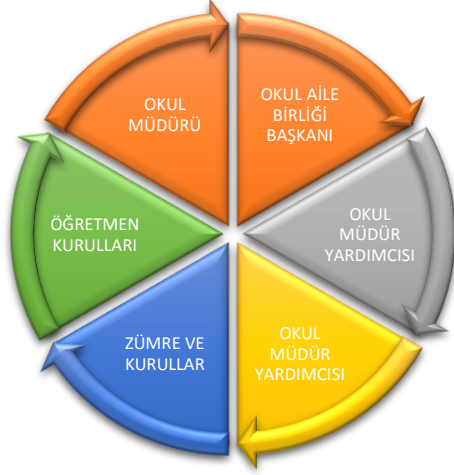
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	84.000	76.000
2019	91.000	83.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Vani Mehmet Anadolu İmam Hatip Lisesi Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	465	65	55	30	15
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	370	130	40	15	75
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	220	180	95	105	30
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	150	245	160	40	35
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	320	180	50	55	25
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	160	140	220	70	40
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	195	130	145	75	85
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	220	180	95	105	30
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	150	245	160	40	35
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	320	180	50	55	25
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	150	245	160	40	35
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	320	180	50	55	25
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	160	140	220	70	40
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
1	Sosyal Kültürel yönden aktif		Okula Ulaşımın zor olması			
2	Okul İdaresine kolay ulaşım		Öğlen arası dışarı çıkış olmaması			
3	Bizleri dinleyen öğretmenlerimiz		Haftalık Ders Saatinin fazla olması			
4	Okulumuzun fiziki yönden güzel olması					

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Vani Mehmet Anadolu İmam Hatip Lisesi Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kisimen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	21	10	5	3	1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	24	8	3	4	1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	14	9	8	5	4
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	18	7	6	5	4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	15	5	3	8	9
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	19	10	5	3	3
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	12	8	15	3	2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	24	8	3	4	1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	14	9	8	5	4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	18	7	6	5	4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	19	10	5	3	3
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	21	10	5	3	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	24	8	3	4	1
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız)					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okul Kültürünün oluşmuş olması	Öğretmen sirkülasyonunun çok olması				
2	İsteklerin dikkate alınması	Öğrenciler arası yaş grubu aralığının açık olması				
3	Birlik ve beraberlik içinde hareket edilmesi					

Veli Anketi Sonuçları:

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Vani Mehmet Anadolu İmam Hatip Lisesi Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Sıra No	MADELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	165	65	55	20	15
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	135	85	65	15	20
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	115	95	60	20	30
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	185	75	45	10	5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	135	85	65	15	20
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	115	95	60	20	30
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	165	65	55	20	15
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	135	85	65	15	20
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	115	95	60	20	30
10	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	185	75	45	10	5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	185	75	45	10	5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	135	85	65	15	20
13	Okulumuzda yeterince sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	115	95	60	20	30
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız)					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Çocuklarımızın güvende olduğunu hissediyoruz	Okula Servis olmadan ulaşımın zor olması				
2	Okuldaki ilgiden memnunuz	Toplu Taşıma araçlarındaki yoğunluk				
3	Öğrencilerimizle ilgili dönüt almaktan memnunuz					

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1. Öğrenci öğretmen ilişkilerinin iletişime açık ve iyi olması 2. Öğrencilerin aidiyet duygularının güçlü olması 3. Öğrencilerin okula bakış açılarının üst seviyede olması 4. Kültürel faaliyetlerde başarının yüksek olması
Çalışanlar	1. Okulumuzda ekip çalışmasına önem veren kadroların varlığı 2. Genç dinamik öğretmen kadrosunun varlığı
Veliler	1. Dini ve ahlaki eğitimin ön planda olması 2. Sosyal faaliyetlerle ihtiyaç sahibi öğrencilerin eğitim öğretime devamında bu öğrencilere maddi destek sağlanması 3. İki farklı yabancı dil eğitimi verilmesi
Bina ve Yerleşke	1. Okulumuz ilçeye hakim ve havadar bir konumda olması 2. Okulumuzun fiziki imkan açısından elverişli olması
Donanım	1. Akıllı Tahta hariç eğitim araç gereci açısından eksikliğin olmaması 2. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri okur- yazarlığının yüksek olması
Bütçe	1. İhtiyaçları karşılayabilecek bütçesinin olması 2. Bütçe yönünden çeşitli kaynakların olması (Pansiyon bütçesi ve Kantin kira geliri)
Yönetim Süreçleri	1. Yönetimde demokrasi ve işbirliği hakimiyetinin olması 2. İdareci ve öğretmenlerin alanlarında gönüllü ve özverili çalışması
İletişim Süreçleri	1. Paydaşlar arası iletişimin güçlü olması 2. Paydaşlar arası iletişimde , çağdaş İletişim araçlarının kullanılması (e-mail, watsap, toplu SMS v.b)

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrencilerin akademik yönden yeterli donanıma sahip olmaması2. Hedef belirlemede öğrencilerin yeterli olmaması3. Yabancı dil eğitimine ve sayısal derslere karşı ön yargıların olması4. Okuma alışkanlığının olmaması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen sirkülasyonunun çok olması2. Okulumuzun bazı branşlarda öğretmen sayısının yetersiz olması3. Ders ücreti karşılığı öğretmen istihdamının olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Ailelerin eğitim öğretime gereken önemi vermemesi2. Ailelerin sosyo-ekonomik durumunun zayıf olması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okula araç olmadan ulaşımın zor olması2. Okula Ulaşım sağlayan toplu taşıma araçlarının yetersiz olması3.Çevre köylerden gelen taşımalı eğitim gören öğrencilerin servislerinde çeşitli sıkıntılarının olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.Spor salonunun olmaması ve spor malzemelerinin yetersizliği2. Bilişim sınıfının olmaması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Genel bütçeden gelen ödeneklerin bazı zamanlarda geç gelmesi yapılacak işleri geciktirmesi
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yöneticilere eğitim öğretim harici görevlerin verilmesi2. Bazı dönemlerde istenilen bilgilerin çok kısa sürede istenilmesi
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Anne ve babası çalışan öğrenci velilerine ulaşmakta güçlük çekilmesi2. İş yoğunluğunun verdiği baskıyla bazı dönemler ileşimde sıkıntılar yaşanması3. Adres ve çeşitli iletişim araçlarını değiştiren paydaşların okula bilgi vermemesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1. 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi
Ekonomik	1. Bütçesi olan bir okul olması 2. Pansiyondan dolayı ayrı bir bütçesinin olması 3. Kantin kira gelirinin olması
Sosyolojik	1. Ortak paydası olan veli-öğrenci profiline sahip bir okul olması
Teknolojik	1. Alanında yetkin teknolojiyi kullanabilen idareci ve öğretmenlerin olması
Mevzuat-Yasal	2. Genel Müdürlüğümüzün yönlendirici ve rehberlik edici çalışmaları
Ekolojik	1. Okulun bulunduğu konum itibari ile doğa ile iç içe bir konumda olması 2. Okulun hemen yanında bir parkın olması

Tehditler

Politik	1. Okulun misyonunun sadece din adamı yetiştiren bir kurum olarak algılanması 2. İmam Hatip okullarının bazı siyasi ve medya organlarıncaya yanlış algılanması
Ekonomik	1. Genel bütçeden gelen ödeneklerin bazı zamanlarda geç gelmesi
Sosyolojik	1. Yoğun göç alan bir bölge olması nedeniyle farklı sosya-kültürel özelliklere sahip öğrenciler arası yaşanabilecek sorunlar olması
Teknolojik	1. Akıllı tahtaların olmaması
Mevzuat-Yasal	1. Mevzuat değişikliklerinin eğitim öğretim devam ederken halihazırdaki öğrencilere yönelik yapılması
Ekolojik	2. Okulun yakınında bulunan çimento fabrikasının çevreyi kirletmesi ve okulumuzu etkilemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayatboyu Öğrenme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

MİSYONUMUZ

İslâm dininin inançları, ibadet ve ahlâk esasları ile ilgili işleri yürütmek, din konusunda toplumu aydınlatmak ve ibadet yerlerini yönetmek amacıyla, demokrasi kültürünü benimsemiş, kendini bilen ve kendine güvenen, üreten ve sorun çözen, sosyal ve psikolojik yönden sağlıklı, milli ve dini değerlere bağlı, ahlaki olgunluğa sahip, ortaöğretimi ve üniversiteyi en iyi derecelerle kazanabilecek ve eğitimini iyi bir şekilde sürdürebilecek alt yapıya ve gerekli donanımına sahip fertler ve din görevlileri yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

VİZYONUMUZ

Ahlak ve bilgi sahibi, kendi yeteneklerinin farkında, hedefleri olan nesiller yetiştiren eğitim merkezi olmaktır. Özetle: İlde ve ilçede özellikle din eğitiminde öncü ve örnek bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

TEMEL DEĞERLER		
KİŞİLİK DEĞERLERİ	SÜREÇ DEĞERLERİ	PERFORMANS DEĞERLERİ
Doğruluk	Bilimsellik ve Akılcılık	Güvenilirlik
Samimiyet	Temizlik	Tutarlılık
Dürüstlük	Demokratiklik	
Yardıms severlik	Fırsat eşitliği	
Merhamet	Çözüm odaklı yönetim anlayışı	
Sevgi ve Saygı	Yaratıcılık yenilikçilik	
Çalışkanlık	Verimli kaynak kullanımı	
Cömertlik	Profesyonellik	
Yeniliğe ve gelişime açıklık	Tarafsızlık	

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Eğitim-öğretim talebinde bulunan bütün öğrencilerin, kayıtlarının alınarak, uygun eğitim-öğretim ortamlarında, akademik süreçlerinin devam ettirilmesini ve tamamlamasını sağlayacak imkânlar hazırlamak

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden(Lise) okula kayıt yaptıranların oranı (%)	94	95	96	97	99	100
PG.1.1.b	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden(Ortaokul) okula kayıt yaptıranların oranı (%)	70	80	90	95	98	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	55	60	65	70	75
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (Ortaokul) (%)	9	8	7	5	4	3
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (Lise) (%)	16	20	22	16	13	10
PG.1.1.f.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	30	25	20	15	10	5
PG.1.1.g.	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı	1	0,80	0,50	0,30	0,30	0,20
PG.1.1.h.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.I.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	80	90	92	93	95	98
PG.1.1.İ	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	15	20	25	30	35	40

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	15 Ağustos-15 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere yönelik oryantasyon çalışması yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi ve sınıf rehber öğretmenleri	01 Eylül- 15 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	15 Eylül- 15 Ekim
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikler tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2020
1.1.6	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı artırılabilecek ve öğrenci devam sağlanacak.	Okul İdaresi ve ilgili branş öğretmenleri	15 Eylül-15 Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretim sürecinde öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi, değerler eğitimi çerçevesinde akademik, sosyal, kültürel, sportif gelişimlerinin sağlanması, becerilerinin artırılması ve bu faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Eğitim ve öğretim süreçlerindeki öğrencilerin akademik başarılarının artırılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Ağırlıklı yılsonu başarı ortalamaları	5. sınıf yıl sonu ortalamaları	75	78	79	80	82	84
		6. sınıf yıl sonu ortalamaları	70	71	73	74	75	76
		7. sınıf yıl sonu ortalamaları	74	75	76	78	80	82
		8. sınıf yıl sonu ortalamaları	78	79	80	81	83	84
		9. sınıf yıl sonu ortalamaları	60	62	63	64	66	67
		10. sınıf yıl sonu ortalamaları	65	66	68	70	71	72
		11. sınıf yıl sonu ortalamaları	68	69	70	72	74	75
		12. sınıf yıl sonu ortalamaları	70	71	72	73	74	75
PG.2.1.b	8. sınıfı bitirip 9. Sınıfta Merkezi Sınava başvurup, yerleşen öğrenci sayısı(%)		7	11	13	15	16	18
PG.2.1.c.	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı(%)		17	20	25	30	40	50
PG.2.1.d.	Taktir ve Teşekkür Belgesi alan Öğrenci sayısı	Ortaokul	196	200	210	220	230	250
		Lise	53	60	70	80	90	90
PG.2.1.e.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	1080	1140	1210	1280	1400	1600
		Lise	720	750	800	860	950	1000
PG.2.1.f.	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)		22	30	38	48	52	60
PG.2.1.g.	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)		2,5	2	1,5	1	0,5	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin akademik başarısı, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirme çalışmalarının yapılması için gerekli tedbirler alınacak, öğrenci ve velilere bu konuda rehberlik yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi ve Tüm Öğretmenler	15 Eylül-15 Haziran
2.1.2	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurslar açılacaktır.	Oku İdaresi	15 Eylül-15 Haziran
2.1.3	Öğrencilerin başarısını artırmak, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için yerel yönetimler ve ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran
2.1.4	Okula uyum ve okul kurallarını benimseme ile ilgili seminer, konferan,panel v.b çalışmalar yapılacaktır.	Okul Rehberlik servisi ve ilgili öğretmenler	15 Eylül-15 Haziran
2.1.5	Akademik, sosyal kültürel, sanatsal ve spor faaliyetlerinde başarılı olan öğrenciler ödüllendirilecek	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Eğitim ve öğretim süreçlerindeki öğrencilerin değerler eğitimi çerçevesinde milli ve manevi duygularının gelişimlerinin sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Değerler eğitimi adına düzenlenen faaliyet sayısı	3	5	7	9	10	15
PG.2.2.b	Madde bağımlılığı, zararlı alışkanlıklar konularında yapılan çalışmalara katılan birey sayısı (Öğretmen, öğrenci, veli)	350	550	600	670	750	900
PG.2.2.c.	Şiddetin önlenmesi konusunda yapılan çalışmalara katılan birey sayısı (Öğretmen, öğrenci, veli)	375	525	575	670	750	900
PG.2.2.d	Ahzab Suresi'nin Türkçe mealini okuyup kavrayan öğrenci sayısı	110	180	220	300	350	670
PG.2.2.e	Ahlak alanında en az 10 hadis öğrenen öğrenci sayısı	150	190	210	400	650	670

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Toplum yararına çalışan STK'lar ile iletişime geçilerek öğrenci ve velilerde kültürel ve ahlaki farkındalık oluşturmak için etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	15 Eylül-15 Haziran
2.2.2	Şehrimizdeki manevi ve kültürel mirasların tanıtılması için geziler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	15 Eylül-15 Haziran
2.2.3	Değerler eğitimi üzerine Ayet ve Hadis yarışmaları düzenlenecektir.	Meslek Dersi Öğretmenleri	15 Eylül-15 Haziran
2.2.4	Huzurevlerine ziyaretler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	15 Eylül-15 Haziran

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitim ve öğretim süreçlerindeki öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerinin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Okul bünyesinde hazırlanan sosyal ve kültürel proje sayısı	4	5	5	10	12	15
PG.2.3.b	Okul bünyesinde düzenlenen tiyatro gösterisi sayısı	1	1	1	3	4	5
PG.2.3.c	Farklı sosya-kültürel çevrelerden gelen öğrencilerimizin kaynaşmasına yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.3.d	Okul bünyesinde düzenlenen gezi sayısı	3	4	5	10	12	15
PG.2.3.e	Cami Eğitimi üzerine düzenlenen etkinlik sayısı	7	6	8	15	18	20
PG.2.3.f	İl ve İlçe Müftülüğü ile ortaklaşa düzenlenen etkinlik sayısı	2	2	3	5	6	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Şehrimizde açılacak Bilim Fuarlarına ziyaretler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	15 Eylül-15 Haziran
2.3.2	Tarihi ve kültürel değerlerin öğrenciler tarafından içselleştirilmesi için "Kültür Turizmi" çerçevesinde geziler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	15 Eylül-15 Haziran
2.3.3	Savaş dolayısıyla ülkemize göç eden Suriyelilerin, kültürümüze uyum sağlayabilmesi ve okulumuzdaki Suriyeli öğrencilerin okul arkadaşlarıyla kaynaşabilmesi için çeşitli etkinlikler	Okul İdaresi ve Rehberlik	15 Eylül-15 Haziran
2.3.4	Önemli gün ve haftalarda ilgili kurum ve kuruluşlar ziyaret edilecektir.	Okul Aile Birliği	15 Eylül-15 Haziran
2.3.5	Dini Günler ve Gecelerde ilçe müftülüğü ile ilgili faaliyetler icra edilecektir.	Okul İdaresi ve İlgili Öğretmenler	15 Eylül-15 Haziran
2.3.6	Sosyal faaliyetler kapsamında çeşitli turnuva ve spor aktiviteleri düzenlenecektir.	Öğretmenler	15 Eylül-15 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

İnsan kaynaklarının düzenli olarak gelişimine yönelik faaliyetlerde bulunarak çağın gereksinimlerine ayak uydurabilen, temel bilişim teknolojisine hakîm ve bunları etkin olarak kullanabilen fiziki, mali altyapısını oluşturmuş ve kurumsallaşmış bir yapı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi için gerekli planlanmayı yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	15	23	35	10	12	15
PG.3.1.b	Personel başına düşen hizmet içi eğitim saati	10	10	12	40	45	50
PG.3.1.c.	Lisansüstü eğitim tamamlayan personel sayısı	5	7	10	12	15	20
PG.3.1.d	İnsan kaynaklarının eğitimi ve gelişimine yönelik işbirliğiyle yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	1	2	2	4	5	7
PG.3.1.e	Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavlarında geçer puan alan öğretmen oranı	3	4	5	5	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul ve kurumlardaki personelin lisansüstü eğitim yapması için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran
3.1.2	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran
3.1.3	Öğretmenlerin tam istihdamının sağlanması için aylık karşılığı okutulacak dersler ile ilgili planlama yapılacaktır.	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran

Stratejik Hedef 3.2.

Kurumun fiziki altyapısının kullanılabilirliğini uygun duruma getirmek ve üst seviyeye çıkarmak adına çalışmalar yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Kurumun güvenlik ve çevre düzenlemesine yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.b	Kuruma kazandırılan derslere uygun eğitim alanlarının sayısı	1	1	-	1	2	3
PG.3.2.c	Kurumda bakımı, onarımı ve tamiri yapılan sınıf sayısı	-	24	24	24	24	24
PG.3.2.d	Okulun ihtiyaçlarını karşılayabilmek için hayırsever, yerel yönetim ve STK'lar tarafından yapılan yardım miktarı	5000	8000	7000	20000	25000	35000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulun fiziki durumunun iyileştirilmesi için ilgili paydaşlarla çalışma yapılacaktır.	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran
3.2.2	Okulun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran
3.2.3	Sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının karşılanması ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran
3.2.4	Okulun ihtiyaçlarını karşılayabilmek için hayırsever, yerel yönetim ve STK'larla işbirliği yapılacaktır	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran

Stratejik Hedef 3.3.

Temel bilişim teknolojisine hakim olma ve bunları etkin olarak kullanabilme adına çalışmalar yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Kurumdaki bilgisayar sayısı	11	11	13	15	18	20
PG.3.3.b	Kurumdaki internet erişimi olan sınıf sayısı	-	-	-	24	24	24
PG.3.3.c	Kurumdaki formatör öğretmen sayısı	-	-	1	1	1	1
PG.3.3.d	Bilişim teknolojilerine yönelik düzenlenen eğitim sayısı	-	1	7	10	12	15
PG.3.3.e	Sınıflardaki Etkileşimli tahta sayısı	0	0	24	24	24	24

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Personel, bilişim teknolojileri alanında gerekli hizmetiçi eğitim faaliyetleri almaya yönlendirilecektir.	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran
3.3.2	FATİH Projesi kapsamında Etkileşimli Tahta kullanımıyla ilgili bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Formatör Öğretmen	15 Eylül-15 Haziran
3.3.3	Personel, ofis programlarını etkin kullanmaya teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran
3.3.4	Tüm öğretmenlerin EBA'yı aktif kullanması sağlanacaktır.	Formatör Öğretmen	15 Eylül-15 Haziran
3.3.5	Okula Etkileşimli Tahta kazandırma adına gerekli yazışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	15 Eylül-15 Haziran

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	6.000	8.000	11.000	13.000	15.000	53.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	15.000	18.000	20.000	25.000	30.000	108.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70.000	80.000	89.000	99.000	111.000	449.000
TOPLAM	91.000,00	106.000,00	120.000,00	137.000,00	156.000,00	610.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.